

**Н.Б. ЖИЕНБАЕВА  
А.К. САТОВА  
О.Б. ТАПАЛОВА**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

**B&M Publishing  
San Francisco, California, USA**

**N.B. ZHIYENBAYEVA  
A.K. SATOVA  
O.B. TAPALOVA**

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF  
PERSONALITY DEVELOPMENT OF MODERN STUDENTS**

**B&M Publishing  
San Francisco, California, USA**

## **B&M Publishing**

### *рецензенты*

Э.Г. Газиев доктор психологических наук, профессор Узбекистанского национального университета им. М.Улугбека

Н.Ж. Баримбеков доктор психологических наук, доцент Академии Комитета национальной безопасности РК

Жиенбаева Н.Б., Сатова А.К., Тапалова О.Б. Теоретико-методологические основы развития личности современных школьников: монография. 244 с.

В монографии раскрыты методологические основы и теоретическое обоснование концепции личностного подхода в теории обучения и развития современных школьников. Развитие одаренности, креативности и социальной активности учащихся рассматривается в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского, подчеркивавшего социально-исторический характер личности. В работе предложена интегральная модель коммуникативного субъекта, интегрирующая в себе теоретические конструкции Л.С. Выготского, М.М. Бахтина, Ю. Хабермаса и представителей «педагогического сотрудничества».

В экспериментальной части монографии представлены результаты многопланового комплексного исследования личности около десяти тысяч школьников. Научный труд адресован психологам и учителям общеобразовательных школ, студентам и преподавателям ВУЗов, учеными специалистами.

Copyright © 2012  
by B&M Publishing

ISBN-13: 978-0-9887556-0-4  
ISBN-10: 0988755602

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.

For permission to use material from this text,  
please contact the publisher at  
2076 -16th Ave., Suite A,  
San Francisco, California 94116,  
Tel (415) 682 2550

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|     |   |
|-----|---|
| 5   | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>   |
| 8   | <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ</b>  |
| 8   | § 1.1 Генезис понятия «личность» в различных социально-философских системах   |
| 24  | § 1.2 Концепции личности в зарубежной и отечественной психологической науке   |
| 49  | <b>ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ</b>   |
| 49  | § 2.1 Проблема одаренности: от Античности до современности  |
| 67  | § 2.2 Теоретико-методологическое обоснование личностного подхода к развитию одаренных школьников в свете концептуальных идей Л.С. Выготского                  |
| 80  | <b>ГЛАВА 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  |
| 80  | § 3.1 Интегральная модель коммуникативного субъекта современного образования  |
| 95  | § 3.2 Коммуникативная парадигма развития активности личности современного школьника   |
| 119 | § 3.3 Личностно-ориентированное образование и коммуникативно-содержательные функции современного педагога в управлении процессом развития активности личности |
| 134 | § 3.4 Комплексно-ситуационный анализ коммуникативной практики учебно-воспитательного процесса начальной школы   |
| 164 | <b>ГЛАВА 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ</b>  |
| 164 | § 4.1 Исследование личностно-профессионального и творческого развития современных школьников  |
| 195 | § 4.2 Методы и организация экспериментального изучения активности общения школьника   |
| 214 | § 4.3 Научно-практическая модель развития социальной активности личности современного школьника в процессе формирования его активности общения                |
| 229 | <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>   |
| 231 | <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>   |

## ВВЕДЕНИЕ

Новый XXI век, названный многими учеными веком борьбы за человеческие ресурсы, повлек за собой резкое возрастание потребности общества в высокоинтеллектуальной, социально активной и конкурентоспособной творческой личности с этическим отношением к миру, мировоззренческой культурой, инновационным, творческим типом мышления, способной самостоятельно формулировать и решать новые задачи и нестандартно действовать.

Задачи современного общества кардинально изменили требования к образованию, существенно повысили его ожидаемый вклад в модернизацию общества, выделив образовательный сектор в качестве приоритета социально-экономического развития [1].

В этой связи следует отметить, что за прошедшие два тысячелетия система обучения в школе во многих странах подвергалась изменениям, преобразованиям, но прагматическое направление, выражавшееся в предметной подготовке, оставалось ведущим. Фактически, независимо от разновидностей направления, система образования сводилась к передаче будущим поколениям завершенной совокупности знаний, которых достаточно на весь период активной профессиональной деятельности.

И хотя всестороннее развитие личности школьника всегда объявлялось основной целью системы образования, на практике она обозначалась как воспитательная, и осуществлялась не столько, в самом учебном процессе, сколько в специальном процессе воспитания, выносимом за рамки учебного времени.

С нарастанием научно-технического прогресса и, соответственно, с нарастанием объема информации, запас приобретенных знаний, может удовлетворить потребность человека лишь на очень короткое время. Действительно, еще столетие назад человек рождался и жил в окружении объектов, созданных его руками и практически не изменяющихся на протяжении всей его жизни. Передача знаний, умений работать с этими объектами происходила в виде деятельности по принципу «Делай, как я». Внедрение новых предметов, технологий растягивалось на длительный срок и подготовка кадров для их обслуживания не представляла особых проблем. В XXI веке мир объектов вытесняется миром процессов, каждое новое поколение появляется в окружении одних предметов и объектов, а уходит при совершенно других. Например, в биомедицине 50% объектов устаревает в течение 3 лет, за последние 40 лет сменилось 5 поколений ЭВМ. Поэтому, идеалы современных транс-