

М.В. Сёмина

Я – В СЕМЬЕ, О СЕМЬЕ И ДЛЯ СЕМЬИ

**научно-методическое пособие по развитию фамилистической
метакомпетентности обучающихся в вузе
(в текстах, схемах и таблицах)**

*Печатается по решению Ученого совета Забайкальского
государственного гуманитарно-педагогического университета
имени Н.Г. Чернышевского*

Москва • 2013

УДК 37.02
ББК 74
С 30

Р е ц е н з е н т ы:

Виноградова Н.И. – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования Забайкальского государственного университета;

Байдашева Е.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики и планирования Сибирского федерального университета.

С 30 Сёмина М.В. Я – в семье, о семье и для семьи: научно-методическое пособие [текст] / М.В. Сёмина. – М.: Перо, 2013. – 198 с.

ISBN 978-5-91940-603-7

В пособии представлен комплекс информационно-ознакомительных, диагностических, организационно-методических и рефлексивных материалов по педагогическому сопровождению процессов формирования фамилистической метакомпетентности обучающихся в вузе. Настоящее издание адресовано исследователям, занимающихся фамилистической проблематикой, в частности, поиском педагогических закономерностей становления личностных качеств субъектов образовательного пространства вуза.

Пособие рекомендуется для организации образовательной деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, интересующихся традиционным научно-практическим опытом и инновационными тенденциями развития педагогики высшей школы и фамилистики как науки о комплексе изучения семьи и семейного образа жизни.

Работа выполнена в рамках Государственного задания вузу Минобрнауки РФ № 6.2229.2011.

ISBN 978-5-91940-603-7

УДК 37.02
ББК 74
С 30

© Сёмина М.В., 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	9
1. ИНФОРМАЦИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	10
1.1 Векторы развития брачно-семейного института	11
1.2 Сравнительная характеристика традиционного и компетентностно-ориентированного образования	13
1.3 Справочный лист фамилиста	14
1.4 Цикл экспериментальной деятельности по развитию фамилистической метакомпетентности обучающихся в образовательном пространстве вуза	19
1.5 Нормативно-законодательная основа деятельности по развитию фамилистической метакомпетентности молодежи	20
1.6 Субъектные группы участников эксперимента по развитию фамилистической метакомпетентности	21
1.7 Социальные партнеры вуза по развитию фамилистической метакомпетентности молодежи	23
1.8 Ведомственные научно-исследовательские программы, поддерживающие фамилистически направленную экспериментальную практику ЗабГГПУ/ЗабГУ	27
1.9 Научно-практические конференции, на которых представлены результаты экспериментальной деятельности по развитию фамилистической метакомпетентности молодежи	28
1.10 Опыт представления студенческих научных докладов фамилистической направленности	29
1.11 Федеральные и региональные молодежные конкурсные проекты фамилистической направленности	30
1.12 Муниципальные социально-значимые молодежные проекты фамилистической направленности	30
1.13 Молодежные социально-значимые проекты в образовательном пространстве ЗабГГПУ	31
1.14 Информационная справка о волонтерском отряде «КлинОК» ЗабГГПУ	35
1.15 Информационная справка молодежного проекта «Семейный вектор»	35
1.16 Дочерние проекты фамилистической направленности, реализуемые в вузе	38
1.17 Способы представления продуктов фамилистической деятельности	41
1.18 Интернет-ресурсы фамилистического содержания	42

1.19 Интернет-ресурсы по организации работы с молодежью в высшей школе	43
1.20 Типы виртуальных сообществ, отражающих фамилистическую тематику (на примере социальной сети «Вконтакте»)	43
1.21 Фамилистически значимые культурные объекты города Читы	44
2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	46
2.1 Опросный лист по выявлению фамилистических представлений и реальных гендерных и брачно-семейных практик молодежи	46
2.2 Фамилистические составляющие жизнедеятельности молодежи	52
2.3 Матрица опросного листа экспертов фамилистической метакомпетентности (по В. Н. Гурову, Н. А. Чикильдиной, модификация автора)	54
2.4 Характеристика уровней компетенции экспертов фамилистической метакомпетентности обучающихся	54
2.5 Профессионально-личностные качества организаторов экспериментальной деятельности	55
2.6 Значимые индивидуальные качества тьюторов педагогического эксперимента	55
2.7 Матрица индикаторов сформированности фамилистической метакомпетентности	56
2.8 Шкала значений для индикаторов фамилистической метакомпетентности	59
2.9 Методика составления вводной ассоциативно-терминологической карты	59
2.10 Методика групповой дискуссии на тему «Рецепт семейного благополучия»	60
2.11 Методика написания эссе «Шесть шагов: от семьи и до семьи»	61
2.12 Инструкция по составлению портфолио фамилиста	61
2.13 Методика оценивания фамилистической метакомпетентности обучающихся картограммированным способом	64
2.14 Индивидуальные стили фамилистической деятельности обучающихся	66

2.15 Матрица индивидуального мониторинга участника экспериментальной деятельности по развитию фамилистической метакомпетентности в образовательном пространстве вуза	67
2.16 Шкала интервалов в оценке образовательного пространства вуза	69
2.17 Оценка параметров фамилистически направленного образовательного пространства вуза (ФНОП)	69
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	77
3.1 Педагогические принципы и условия развития фамилистической метакомпетентности молодежи в образовательном пространстве вуза	77
3.2 Виды педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ЗабГГПУ	80
3.3 Варианты стартовой динамики воспитательной деятельности преподавателя ЗабГГПУ	81
3.4 Вариативность роли преподавателя вуза в осуществлении воспитательной деятельности	83
3.5 Направления развития фамилистической культуры молодёжи Забайкальского края	85
3.6 Способы мотивации студентов к участию в экспериментальной деятельности фамилистической направленности	88
3.7 Составляющие кластерного метода в фамилистически направленном образовании	88
3.8 Дисциплины вводной фамилистической группы	89
3.9 Дисциплины собственно фамилистической группы	94
3.10 Дисциплины прикладной фамилистической направленности	100
3.11 Структура учебной программы по дисциплинам фамилистической группы (в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения)	105
3.12 Образец диагностической карты учебной дисциплины фамилистической группы (на примере дисциплины «Основы фамилистики»)	107
3.13 Матрица модульно-рейтингового оценивания по дисциплинам фамилистической группы	110
3.14 Примерные темы для самоподготовки по дисциплине «Основы фамилистики»	110

3.15 Задания проверочного теста по дисциплине «Психология родительства»	111
3.16 Примерные контрольные вопросы и задания по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного воспитания»	114
3.17 Упражнение – «трансформер» задачного типа (на примере дисциплины «Охрана материнства и детства»)	116
3.18 Тематика учебных групповых творческих проектов фамилистической направленности	116
3.19 Формы внеаудиторной работы по дисциплинам фамилистической группы	117
3.20 Примеры творческих заданий фамилистической направленности по психологии	118
3.21 Пример комплексной междисциплинарной задачи по дисциплине «Защита человека в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья»	119
3.22 Игровые формы обучения фамилистической направленности	120
3.23 Фамилистическая тематика образовательных модулей дискуссионного содержания	121
3.24 Дискуссионные линии диспута (на примере молодежного диспута «Мы и Родители»)	123
3.25 Пример проектного внеаудиторного задания фамилистического содержания	123
3.26 Кейс – метод фамилистического содержания (на примере кейса «Эмоциональные отношения в паре»)	127
3.27 Структура предметно-тематического портфолио (на примере дисциплины «Основы психологии семьи и семейного воспитания»)	129
3.28 Виды компетентностно ориентированной учебной деятельности (на примере дисциплины «Основы фамилистики»)	131
3.29 Параметры межличностного взаимодействия субъектов фамилистически направленного образовательного пространства	133
3.30 Тематика научно-исследовательских проектов фамилистической тематики (на примере факультета психологии)	134
3.31 Фамилистическое содержание образовательной программы «Педагогические инновационные стратегии и технологии в работе кураторов академических групп» курсов повышения квалификации ЗабГГПУ	135
3.32 Социальное партнерство в развитии фамилистической метакомпетентности студенческой молодежи	135

3.33 Взаимодействие вуза с организациями и социальными службами г. Читы по развитию фамилистической метакомпетентности молодежи	138
3.34 Центры профессиональной помощи семье в г. Чите	142
3.35 Способы представления материалов фамилистической направленности на сайте вуза	145
3.36 Содержательная характеристика социально-психологического тренинга «Семейная гармония»	147
3.37 Консультативное направление в работе со студенческой молодежью, вступающей в брак	148
3.38 Содержание фамилистических праздничных и памятных дат (на примере осеннего семестра)	149
3.39 Индивидуальная карта фамилистических и личных семейных событий (на осенний семестр 2012-2013 г.г.)	152
4. РЕФЛЕКСИВНЫЙ МОДУЛЬ	155
4.1 Обобщенный портрет фамилистических характеристик студенческой молодежи Забайкальского края	155
4.2 Амбивалентные фамилистические тенденции в восприятии семьи молодежью	157
4.3 Макросоциальные установки на содержание фамилистической метакомпетентности молодежи	158
4.4 Смысловые характеристики понятия «фамилистическая метакомпетентность личности»	159
4.5 Содержание фамилистической метакомпетентности обучающегося в вузе	160
4.6 Признаки фамилистической субъектности в юношеском возрасте	163
4.7 Индикаторы сформированности фамилистических компетенций	164
4.8 Производные модальности фамилистического личностного образовательного пространства обучающихся в вузе (в начале эксперимента)	168
4.9 Типы многомерности фамилистически направленного образовательного пространства вуза	169
4.10 Факторы создания фамилистически направленного образовательного пространства ЗабГПУ в начале эксперимента методом SWOT	170
4.11 Комплекс педагогических проблем, выявленных в процессе развития фамилистической метакомпетентности молодежи	173

4.12	Метаструктурные фамилистически значимые умения субъектов ФНОП	174
4.13	Карта самооценки фамилистически направленной научно- исследовательской деятельности студента	175
4.14	Система кластеров дисциплин фамилистической группы	176
4.15	Рефлексивные приемы организации фамилистически направленной образовательной деятельности	176
4.16	Методика рефлексии настроения и эмоционального состояния	177
4.17	Методика «Рефлексивный экран»	177
4.18	Методика ««Плюс-Минус-Спорно» (по Эдварду де Боно)	178
4.19	Методика «Шесть шляп»	179
4.20	Методика «Пять пальцев»	179
4.21	Рефлексивная матрица для составления личного жизненного плана «Моя семья сегодня и завтра»	180
4.22	Схема анализа учебного занятия фамилистической направленности	180
4.23	Экспресс-анализ внеучебного мероприятия фамилистической направленности	182
4.24	Матрица анализа проявленных личностных качеств и свойств обучающихся в образовательной деятельности фамилистического содержания	183
4.25	Критерии эффективности социального взаимодействия в развитии фамилистической метакомпетентности молодежи	185
4.26	Синергии фамилистически направленной образовательной деятельности	186
4.27	Феноменологические принципы анализа фамилистической метакомпетентности	187
4.28	Рефлексивная карта педагога, участвовавшего в экспериментальной деятельности по развитию фамилистической метакомпетентности обучающихся в образовательном пространстве вуза	188
	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	190

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современной науке активно развиваются направления, связанные с различными областями фамилистики, комплексно изучающей семью и семейный образ жизни. Особое место занимают психолого-педагогические фамилистические изыскания авторов. В настоящем издании мы представляем апробированный нами опыт развития фамилистической метакомпетентности молодежи, как системного метакачества, отражающего готовность личности к брачно-семейным отношениям в тезаурусе компетентностного подхода к образованию.

Основным педагогическим конструктом экспериментальной деятельности, осуществленной под научным руководством автора в период с 2006 по 2011 годы на базе ЗабГГПУ, стало фамилистически направленное образовательное пространство университета, эффективно обеспечивающее развитие фамилистических компетенций личности. В ходе эксперимента модули представлялись участникам в электронной форме в форме раздаточных электронных дисков согласно этапам исследования. В представляемом научно-методическом пособии их содержание объединено в отдельные смысловые блоки. В издании представлен комплекс информационно-ознакомительных, диагностических, организационно-методических и рефлексивных материалов по педагогическому сопровождению процессов формирования фамилистической метакомпетентности обучающихся в вузе. Книга адресована исследователям, занимающихся фамилистической проблематикой, в частности, поиском педагогических закономерностей становления личностных качеств субъектов образовательного пространства вуза. Материалы пособия отражают научное мировоззрение автора, более двадцати лет занимающегося психопедагогикой фамилистики.

Пособие рекомендуется для организации самостоятельной образовательной деятельности студентов, магистрантов, аспирантов, интересующихся традиционным научно-практическим опытом и инновационными тенденциями развития педагогики высшей школы. Модульный принцип его построения дает возможность читателю для проявления собственного научного творчества.

Автор выражает признательность всем, кто участвовал в педагогическом эксперименте и обеспечивал его качество на личностном и образовательном уровнях. Благодарим рецензентов издания за компетентный анализ и ценные замечания, позволившие оптимизировать структуру пособия и конкретизировать отдельные методические позиции.

М.В. Сёмина, кандидат педагогических наук, доцент