

Н. Н. НИЯЗБАЕВА

**ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ
ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Монография

Москва • 2014

УДК 37
ББК 74
Н 71

Р е ц е н з е н т ы:

Буторин Геннадий Геннадьевич, доктор психологических наук,
профессор, г. Челябинск;

Ким Наталья Павловна, доктор педагогических наук,
профессор, г. Костанай.

Н 71 **Ниязбаева, Н.Н.** Экзистенциальные ценности образования:
монография / Н.Н. Ниязбаева. – Москва: Издательство «Перо»,
2014. – 124 с.

ISBN 978-5-00086-014-4

В монографии излагаются теоретико-методологические вопросы экзистенциальной природы ценностей образования, ценностно-смысловых оснований современного образования; представлен философско-психологический анализ экзистенциальных ценностей образования.

Монография адресована педагогам, психологам, философам, студентам бакалавриата и магистратуры специальностей психолого-педагогического направления, всем интересующимся проблемами современного образования и экзистенциальных ценностей образования.

ISBN 978-5-00086-014-4

УДК 37
ББК 74
Н 71

© Н.Н. Ниязбаева, 2014
© Оформление ООО «Коллоквиум», 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ	
§ 1.1. Онтологические и антропологические аспекты экзистенциальных ценностей	8
§ 1.2. Экзистенциальные проблемы современного образования	27
§ 1.3. Экзистенциальные ценности как смыслообразующее основание образования	34
§ 1.4. Ценностное содержание современного образования: выбор ценностей разными категориями субъектов образования	43
Глава 2. ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ	
§ 2.1. Свобода, ответственность, совесть как феномены образовательного процесса	53
§ 2.2. Любовь как действие в диаде «учитель-ученик»	68
§ 2.3. Педагогическое общение: экзистенциальное измерение	80
§ 2.4. Уникальность и творчество – движущие силы развития человека	91
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	101
ГЛОССАРИЙ	103
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	113
ПРИЛОЖЕНИЕ	122

ВВЕДЕНИЕ

*Когда кто-то идет не в ногу,
не спеши осуждать его:
возможно, он слышит звук другого марша.
Г. Торо*

Идея создания этой монографии появилась в то время, когда мы работали над проблемой поиска, определения и систематизации экзистенциальных ценностей, актуализация в процессе образования которых, по нашей оценке, способствует самоосуществлению личности в жизни и профессии. Осуществленный человек в своей жизни – это человек, четко понимающий себя, живущий выбранными ценностями, ориентирующийся на смысл, умеющий быть ответственным за свой выбор и жизненный путь. Как *быть* таким? – фундаментальная человеческая проблема–вызов.

Тогда стало понятно, что существует необходимость такой информации, которая способствует осмыслению и познанию мира экзистенциальных ценностей как базовых фундаментальных феноменов всей жизни человека и его образования, в частности. Идея данной монографии заключается в содержательном обосновании базовых ценностей образования с позиции философии и психологии экзистенциализма, что с методологической точки зрения позволяет наиболее глубоко проникнуть в суть понятий, сущностное понимание ценностей как фундаментального основания смысла и значимости образования.

Проблематика ценностей современного образования имеет особую значимость не только в разных научных областях, но и является предметом публичных обсуждений и острой полемики. В подобных дискуссиях часто теряется, рассматривается поверхностно либо искажается сущность ценностей и их значение в личной и общественной жизни. Эмпирическая работа с преподавателями вузов, магистрантами научного и педагогического направления разных специальностей КГУ им. А. Байтурсынова (бу-

дущими преподавателями) и школьными педагогами-практиками в процессе повышения их квалификации показала, что понимание и переживание ценностей образования неоднозначно, порой, достаточно затруднителен их выбор, рефлексивный анализ значимости той или иной ценности. И здесь возникает проблема выбора и осмысления образовательных ценностей, личностной значимости и смысла образования в своей жизни и в жизни общества.

В настоящее время мы говорим о возвращении и актуализации многих философских и психологических идей различных периодов развития науки, но особо следует, на наш взгляд, отметить своеобразный взрыв исследовательского интереса к проблеме ценностей, к углубленному и целостному рассмотрению аксиологических проблем с позиции экзистенциализма. И это не дань моде, это скорее жизненная необходимость. «Пограничная ситуация», в которой находится современный человек цивилизации, человек научно-прогрессивного мира ставит его перед выбором способа бытия, ценностных предпочтений. С одной стороны, актуализируется человек активный, мыслящий, преодолевающий. С другой – в эпоху массовой культуры неизбежно усиление «экзистенциального вакуума» (В. Франкл), происходит потеря индивидуальности, сведение личности к внешним атрибутам.

Почему же все-таки экзистенциализм стал теоретико-методологической основой исследования ценностей образования?

Экзистенциализм, в свое время, появился как спонтанный ответ на кризис в культуре XX века в Европе. Так и в разные исторические периоды преобразований, революционных изменений, в периоды, когда человек вынужден бороться за свое существование, преодолевать догмы и стремиться к новому уровню своего человеческого бытия, обнаруживаем признаки экзистенциализма. Экзистенциализм, в данном аспекте, – это отношение к человеку, потенциально находящего в состоянии кризиса (Р. Мэй, 58, 120). И, следует отметить, экзистенциальная позиция – не позиция отчаяния и пессимизма. Это позиция осознания проблем, про-

никновения вглубь, обнаружения нечто нового и выражения смыслов сложившейся ситуации. Эти экзистенциальные поиски и есть «твердая почва для дальнейшего развития» (Р. Мэй). Так и отношение к человеку в экзистенциализме – как к автору своей жизни, осознающему свои проблемы, принимающему участие в отношениях, конструирующему свой мир, осуществляющему себя.

Обращение к экзистенциализму в образовании вызвано противоречивой ситуацией, в которой оказались не только молодые люди с «размытыми» перспективами своего будущего, но и профессионалы-практики, не справляющиеся с собой в социальном кризисе. В этом случае, когда удовлетворение витальных потребностей приоритетно, экзистенциально осуществить себя в образовании, усилить свои возможности в развитии, человек не может или не хочет.

Экзистенциализм как сугубо антропоцентрическое направление, подчеркивает: *только с возрастом осознания проблем человека может быть найдено их решение*. Это одно из центральных положений экзистенциальной традиции. Человек становится человеком не посредством обхождения и избегания конфликтной реальности мира, а во встрече с ней и противостоянии проблемам.

Ведь и само философское течение экзистенциализма изначально возникло в период непростых исторических, социальных условий. Это трагическая ситуация середины XX века, связанная с двумя мировыми войнами, в результате которых происходит экономическая, политическая, моральная катастрофа, сопровождающаяся кризисом в духовной жизни человека. Именно поэтому в центре экзистенциальной мысли стоит человек, его выбор, достоинство и свобода, стремление к поиску смысла жизни и ценностей.

Экзистенциальные ценности: *свобода, ответственность, совесть, любовь, уникальность, общение, творчество* характери-

зуют глубинные представления человека о качественном, достойном образовании. *Экзистенциальные ценности образования* – это фундаментальные, универсальные характеристики образовательной бытийности, актуализация которых в образовательной деятельности обуславливает самоосуществление личности. Ценности образования должны соответствовать общечеловеческим ценностям (В. Зинченко), ведь опыт нашей жизни показывает, что все реформы сиюминутны, а ценности вечны.

Глава 1. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

§ 1.1. Онтологические и антропологические аспекты экзистенциальных ценностей

Динамичные социоциокультурные трансформации второй половины XX и начала XXI веков, политические потрясения, экономическая нестабильность, культурологические, идеологические и духовно-нравственные изменения привели к кризису человеческого существования: растерянность, нарастание тревоги, страх, «заброшенность в мир вещей и людей» (М. Хайдеггер), неуверенность и обреченность стали вызовами ежедневной жизни. Человек находится в ситуации экзистенциального выбора: преодолеть негатив, стать «подлинным», реализовать возможность осуществления своего «проекта» (Ж.-П. Сартр), обрести яркую индивидуальность либо не найти самого себя, не взяв ответственности за собственное существование, погрузиться в «отчаяние». Очевидно, что на фоне провозглашения гуманизма как признания ценности личности и свободы человека, с одной стороны, и экзистенциального преодоления вызовов жизни – с другой, обозначены гуманитарные противоречия, связанные со смесью типов социальности.

Социоциокультурные трансформации последних десятилетий и гуманитарные противоречия, связанные с ними, вывели проблему осмысления ценностей человеческого бытия на первый план научного познания. Поскольку темпы развития современного общества чрезвычайно высоки, наиболее острой становится проблема направленности этих изменений, выраженных в ценностях.

Прежде чем приступить к обоснованию онтологических и антропологических аспектов экзистенциальных ценностей, обратимся к толкованию понятий «экзистенциальный».