

**Н. В. ЛЕБЕДЕВА**

**ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

*Монография*

Москва • 2013

УДК 374.1  
ББК 74.05  
Л 33

Р е ц е н з е н т ы:

*Краснова О.В., д-р психол. наук, профессор*  
*Черняк Е.М., д-р филос. наук, профессор*

Л 33      Лебедева Н.В. Обучение взрослых в системе переподготовки и повышения квалификации: монография [текст] / Н.В. Лебедева. – М.: Издательство «Перо», 2013. – 166 с.

**ISBN 978-5-91940-796-6**

В монографии представлен материал по особенностям обучения взрослых в системе переподготовки и повышения квалификации, роль непрерывного образования как фактора, способствующего повышению эффективности профессиональной деятельности и личностно-профессиональному развитию руководителей и специалистов системы социальной защиты населения.

Монография предназначена для преподавателей вузов системы переподготовки и повышения квалификации, руководителей, начальников отдела кадров и других категорий специалистов, занимающихся вопросами обучения взрослых.

**ISBN 978-5-91940-796-6**

УДК 374.1  
ББК 74.05  
Л 33

© Лебедева Н.В., 2013  
© Оформление ООО «Коллоквиум», 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

4	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>
	<b>ГЛАВА 1. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
6	§ 1.1. Сущность, понятие и цели непрерывного образования взрослых
17	§ 1.2. Образовательные потребности взрослых в условиях современности
	<b>ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b>
22	§ 2.1. Определение взрослости
29	§ 2.2. Теоретические аспекты обучения взрослых в исследованиях зарубежной и отечественной психологии
40	§ 2.3. Особенности учебной мотивации взрослых
52	§ 2.4. Психологические особенности взрослых в учебно-образовательном процессе
	<b>ГЛАВА 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b>
71	§ 3.1. Психолого-педагогические подходы к обучению взрослых
88	§ 3.2. Классификация образовательных форм
99	§ 3.3. Эмоционально-положительный фон учебно-образовательного процесса
114	§ 3.4. Оценка качества образовательных технологий
	<b>ГЛАВА 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ВЗРОСЛЫХ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ</b>
118	§ 4.1. Профессионально-личностное развитие руководителей и специалистов учреждений социальной защиты населения
131	§ 4.2. Акмеологические особенности учебно-образовательного процесса
144	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>
146	<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b>
151	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>

## Введение

Современный этап развития общества с его динамичностью и инновационностью всех сфер науки и техники определяет необходимость принципиально нового уровня знаний для руководителей и специалистов. Растущие требования к профессиональной компетентности делают образование на протяжении всей жизни условием их конкурентоспособности. Народная мудрость «век живи – век учись» приобретает особую актуальность.

Объективно возрастающая роль образования проявляется в двух основных функциях, способствующих социализации взрослых: профессиональной и личной. Первая – призвана обеспечить социализацию через освоение новых профессиональных ролей, развитие профессиональной компетентности и мобильности. Вторая – помогает дополнить и обогатить социализацию за счет приобщения личности к общечеловеческим ценностям, культуре мышления, деятельности и общению.

Образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом связана со всеми другими областями общественной жизни. В связи с необходимостью перехода страны на инновационный путь развития первостепенное значение приобретает подготовка высококвалифицированных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях знаний, а, следовательно, конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Они должны быть не просто компетентными, а способными к эффективной работе на уровне быстроизменяющихся и постоянно возрастающих требований современной действительности, готовыми к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

В связи с этим определяется особая роль переподготовки и повышения квалификации кадров в современной системе образования, ответственность за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества, реализацию непрерывного образования для руководителей и специалистов в течение трудовой деятельности.

Обучение персонала для всех без исключения учреждений социальной защиты населения в настоящее время приобретает особое значение. Это связано с тем, что работа в условиях модернизации и оптимизации всей системы социального обслуживания предъявляет высокие требова-

ния к уровню квалификации персонала. Быстро изменяются как внешние, так и внутренние условия функционирования социозащитного учреждения, что ставит администрацию перед необходимостью подготовки сотрудников к изменениям. Поэтому обучение персонала не является самоцелью для учреждения, оно должно быть связано с процессами организационного развития.

## **ГЛАВА 1. Непрерывное образование**

### **§ 1.1. Сущность, понятие и цели непрерывного образования взрослых**

Процесс обучения человека протекает всю его сознательную жизнь. Первичное обучение осуществляется в школах, лицеях, колледжах, вузах. Вторичное обучение проходит в вузах, институтах и на факультетах повышения квалификации и переподготовки кадров, в учебных центрах, специально организованных курсах и семинарах, в организациях и т.п. целью обучения является получение образования.

Образование – процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков и способов поведения, необходимых для подготовки человека к жизни и труду. Уровень образования обуславливается требованиями производства, научно-техническим и культурным уровнем, а также общественными отношениями. Оно делится на два вида: общее и профессиональное. Образование должно осуществляться непрерывно.

Главное назначение образования взрослых, по словам С.Г. Вершиловского, – удовлетворить индивидуальные потребности и интересы людей в период их самостоятельной жизни, повысить их компетентность, т.е. способность самостоятельно улучшать свои экономические, социальные, политические и культурные условия жизни.

В самом общем виде в нем можно выделить две ведущие подсистемы: профессиональную и общекультурную (общее образование). Первая связана с повышением квалификации, переподготовкой взрослых и т.д. Вторая – с удовлетворением «внепрофессиональных» потребностей людей как граждан, родителей, представителей тех или иных этнических общностей, как личностей и т.д. [17].

Некоторые исследователи считают, что к 2050 году на 99% обновятся все производственные процессы, технологии, а, следовательно, знания, навыки, компетенции станут значительно сложнее сегодняшних [55].

Идея непрерывного образования стала в настоящее время, как никогда, практической необходимостью, основным условием личностного развития специалиста, его успешного жизненного и профессионального самоопределения.