

**А.А. Корчевский**

**ШКОЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВА  
КАК САМОУПРАВЛЯЕМЫЕ СИСТЕМЫ**

*монография*

*Монография издаётся при финансовой поддержке РФФИ  
в рамках научного проекта  
№14-06-31225 мол\_a*

**Москва • 2014**

УДК 372.854  
ББК 74.262.4  
К 70

Рецензенты:

*Л.А. Гвоздева – кандидат педагогических наук, профессор  
Курского государственного университета;*

*И.В. Ильина – доктор педагогических наук, профессор  
Курского государственного университета.*

**К 70 Корчевский А.А.**

Школьные химические общества как самоуправляемые системы: монография [текст] / А.А. Корчевский. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 132 с.

**ISBN 978-5-00086-313-8**

Современная государственная образовательная практика ориентирована на соответствие лучшим международным образцам, а также на поиск новых форм педагогической работы, направленной на формирование современной личности.

К таким формам работы относятся современные школьные химические общества на основе самоуправления, в рамках которых происходит равноправное включение всех участников образовательного процесса в реализацию индивидуальной образовательной траектории, личностных планов, устремлений, научных и социальных достижений, необходимых для сознания успеха и комфортной адаптации в современном мире.

На базе организуемого школьного химического общества, как инновационной площадки, создаются условия социального и личностного развития в рамках образовательной и научной деятельности, а также ведется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, осуществляется формирование конкурентоспособного молодого поколения для глобального рынка талантов, знаний и технологий.

**ISBN 978-5-00086-313-8**

УДК 372.854  
ББК 74.262.4  
К 70

© Корчевский А.А., 2014  
© Оформление ООО «Коллоквиум», 2014

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Формирование школьных химических обществ на основе самоуправления в системе российского образования</b>	
§ 1.1. Эволюция развития школьных химических обществ в России	<b>7</b>
§ 1.2. Организация детского самоуправления в педагогической практике	<b>22</b>
§ 1.3. Механизмы, принципы, критерия и условия создания школьного химического общества, как самоуправляемой системы	<b>29</b>
<b>Глава 2. Педагогические основы создания школьных химических обществ на основе самоуправления</b>	
§ 2.1. Теоретическая модель создания школьного химического общества	<b>42</b>
§ 2.2. Технологическая модель создания школьного химического общества на основе самоуправления	<b>51</b>
§ 2.3. Образовательная программа школьного химического общества	<b>60</b>
<b>Глава 3. Экспериментальная проверка динамики личностного роста участника самоуправляемого школьного химического общества</b>	
§ 3.1. Личностная модель участника современного школьного химического общества	<b>68</b>
§ 3.2. Экспериментальная проверка эффективности работы школьного химического общества как самоуправляемой системы	<b>78</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>104</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b>	<b>109</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>124</b>